



Carol Dweck

2012 - Minka Dumont -  
[www.vanondertotbovenwijs.nl](http://www.vanondertotbovenwijs.nl)



# FIXED OR GROWTH MINDSET?



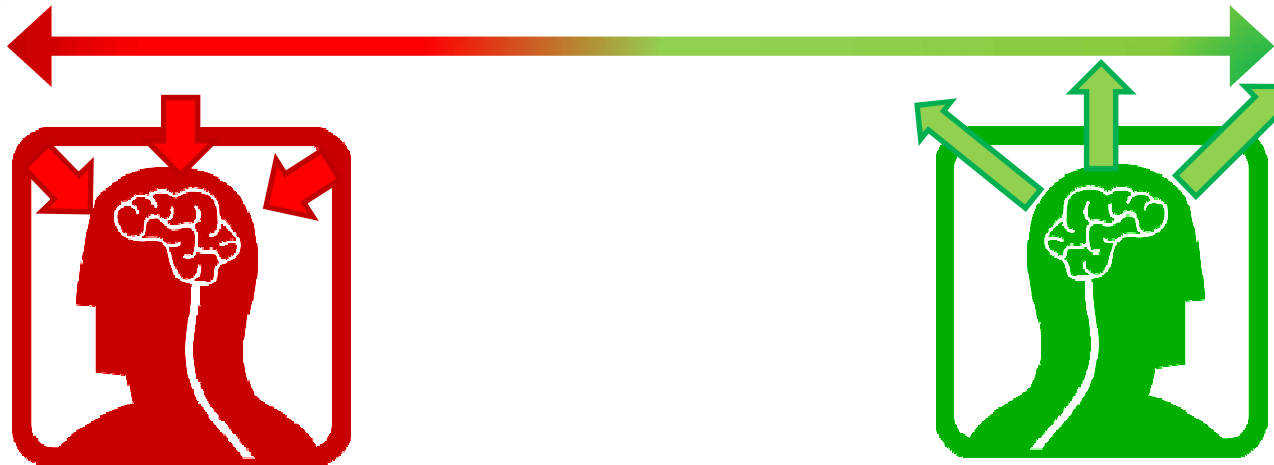


# Voorlopige conclusie



- In **aanleg** aanwezig potentieel (50% erfelijk bepaald)
- **Domein**specifiek
- **Interactief**: wisselwerking omgeving

# “Mindsets over Intelligentie”



## Mensen met een ‘Fixed Mind-set’ geloven:

- Mensen hebben een vaststaand intelligentieniveau – dit niveau kan niet worden veranderd.
- Succes en, daarmee samenhangend, een positief zelfbeeld worden bereikt door goede prestaties en slim overkomen

## Mensen met een ‘Growth Mind-set’ geloven:

- Mensen kunnen hun intelligentie ontwikkelen. Het brein is als een spier... je kunt het trainen en verbeteren
- Succes en, daarmee samenhangend, een positief zelfbeeld worden bereikt door leren en groei door inzet en volharding



# Fixed Mindset Growth



...uitdagingen uit de weg te gaan

...bij tegenslag snel op te geven

...inspanning compleet nutteloos te vinden

...nuttige kritiek te negeren

...is het succes van anderen bedreigend



uitdagingen



hindernissen



inspanning



kritiek



succes van anderen



...zijn uitdagingen er om aan te grijpen!

...is doorbijten en een beetje extra inzet de reactie op tegenslag

...hoort inspanning er gewoon bij

...is (opbouwende) kritiek altijd welkom

...is succes van anderen inspirerend



# Growth Mindset





# Growth Mindset



**Presteren  
naar  
vermogen**



# Bij een growth mindset:

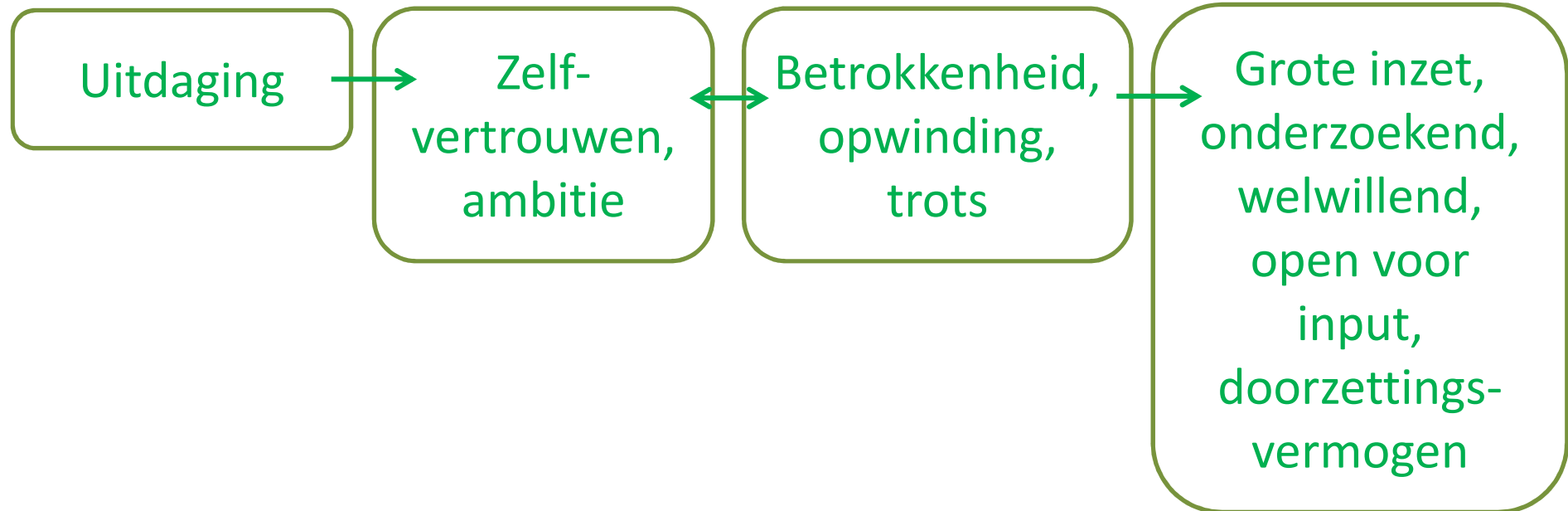


Toestand:

Cognitieve  
staat:

Emotionele  
staat:

Gedrag:





# Bij een fixed mindset:

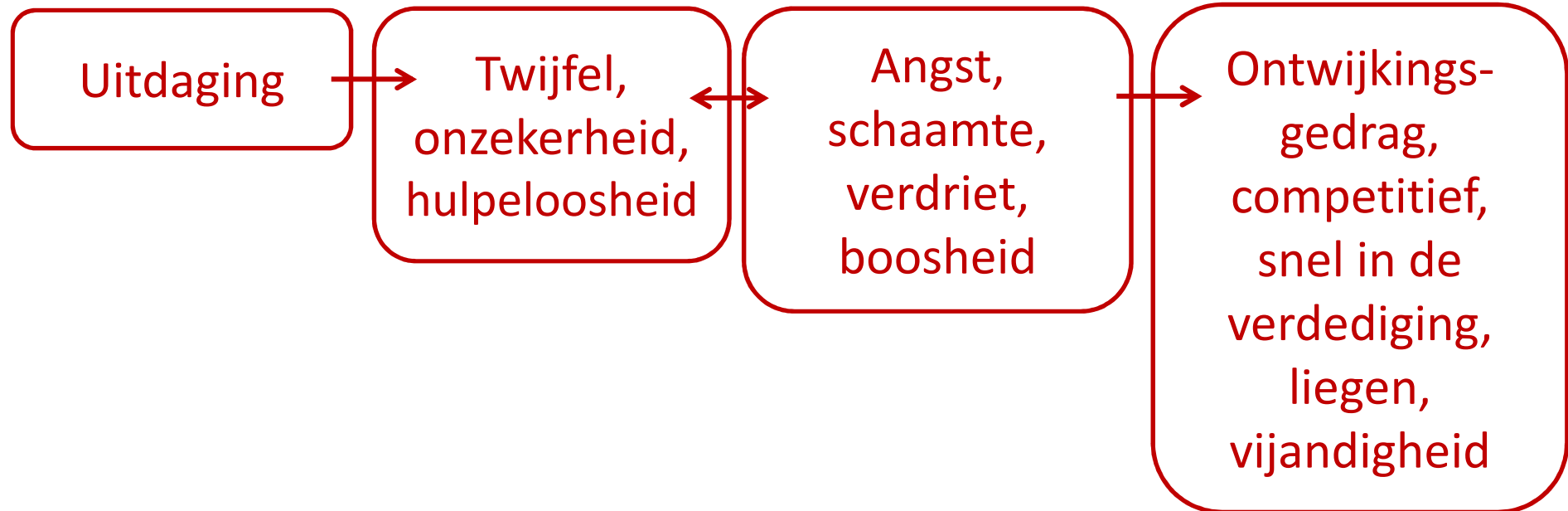


Toestand:

Cognitieve  
staat:

Emotionele  
staat:

Gedrag:







# Wat kunnen leerkrachten doen?



- Het **GOEDE** nieuws is: Alles wat je in de klas doet beïnvloedt de mindset van je leerlingen.
- Het **SLECHTE** nieuws is: Alles wat je in de klas doet beïnvloedt de mindset van je leerlingen.
- Sommige veelvoorkomende dingen bevorderen een fixed mindset
  - ...
  - ...
  - ...



# 1. Creëer een Risico-Tolerante Omgeving



2012 - Minka Dumont -  
[www.vanondertotbovenwijs.nl](http://www.vanondertotbovenwijs.nl)



# Risico-Tolerante Omgeving



- De manier waarop je een nieuw onderwerp in de klas introduceert kan er voor zorgen dat leerlingen dit onderwerp met een 'fixed' of een 'growth' mindset benaderen.
- Bied je nieuwe stof aan als een uitdaging... een kans om te leren waarbij fouten maken zo'n beetje voorwaarde is... dan promoot je de growth mindset





## 2. Heb Hoge Verwachtingen





# Hoge Verwachtingen



Hoge eisen  
aan het kind



Groot  
vertrouwen in  
de mogelijk-  
heden



Hoge  
verwachtingen



**Enthousiast &  
uitgedaagd**



# Hoge Verwachtingen



Hoge eisen  
aan het kind



Geen  
vertrouwen in  
de mogelijk-  
heden



Hoge  
verwachtingen



**Stress, angst**



# Hoge Verwachtingen



- Ik weet dat je over de vaardigheden beschikt om dit te leren, we leggen de lat dus lekker hoog!
- Je bent tot veel meer in staat, ik zou graag zien dat je ...
- Ik verwacht heel veel van jullie dit jaar, want ik weet dat als jullie je beste beentje voor zetten, jullie allemaal geweldig werk zullen verzetten..



### 3. Stel Leerdoelen Duidelijk Vast







# Stel Leerdoelen Duidelijk Vast



- Maak 'leren' de focus van je les – en maak je leerdoel duidelijk aan je leerlingen / kind
- Betrek de leerlingen bij het vaststellen van het leerdoel. Vraag... op welke manier is deze opdracht een uitdaging voor je?
- Maak overduidelijk dat het de bedoeling is dat de leerlingen de (nieuwe) les(stof) nog NIET beheersen... anders is het tijdverspilling
- Geef de ruimte aan kinderen die gestrest of angstig raken en begeleid ze tijdens de uitvoering van de taak
- Praat regelmatig over het maken van fouten; laat ook weten dat jij fouten maakt; houd een 'Fouten-Party'...



# Het geven van Feedback



## Feedback/ prijzen tijdens leren:

- Wanneer kinderen iets nieuws leren kan de feedback die je tijdens de activiteit geeft een fixed of een growth mindset bevorderen.
- De hoofdzaak is dat het kind inziet en begrijpt dat hij zelf controle heeft over het leerproces en dat hij over de juiste vaardigheden beschikt om zich de nieuwe stof eigen te maken.





# Prijzen voor Intelligentie



Een experiment met verschillende feedback op een uitdagende maar niet-te-moeilijke taak:

“Wow, je hebt er [x] correct. Mooie score. Je moet wel heel slim zijn.”

“Wow, you hebt er [x] correct. Mooie score. Je moet je echt goed hebben ingezet.”

Op welke manier verschilden voor de leerlingen ...

- Het plezier in de uitvoering van de taak?
- De bereidheid om het werk mee naar huis te nemen?
- De verwachtingen voor prestaties in de toekomst?
- De keuze tussen een makkelijke of moeilijke vervolgoopdracht?

De meerderheid koos voor de makkelijke vervolgoopdracht

De meerderheid koos voor de moeilijke vervolgoopdracht



# Prijzen voor Intelligentie



De leerlingen kregen toen een **moeilijkere** opdracht ...

Op welke manier verschilden voor de leerlingen ...

- Het plezier in de uitvoering van de taak?
- De bereidheid om het werk mee naar huis te nemen?
- De verwachtingen voor prestaties in de toekomst?
- De keuze tussen een makkelijke of moeilijke vervolgoopdracht?

*Leerlingen geprezen voor intelligentie:*

Hadden minder plezier

Wilden de taak niet mee naar huis

'voelden zich dom'

*Leerlingen geprezen voor inzet:*

Hadden evenveel plezier

Namen de taak graag mee naar huis

Wilden zich nog meer inzetten



# Prijzen voor Intelligentie



Toen kregen de leerlingen een taak **gelijkwaardig** aan de eerste opdracht

*Leerlingen geprezen voor intelligentie:*

Scoorden **slechter** dan eerst

*Leerlingen geprezen voor inzet:*

Scoorden **beter** dan eerst

De leerlingen vertelden hun scores aan leerlingen van een andere school

*Leerlingen geprezen voor intelligentie:*

Overdreven vaak hun score

*Leerlingen geprezen voor inzet:*

Rapporteerde hun score eerlijk

En ze geloofden dat intelligentie ...

Was aangeboren – je hebt het of je hebt het niet

Bestond uit vaardigheden, kennis en motivatie – factoren waarop je controle hebt



# Wat is Inzet?



- Leren van fouten
- Opbouwende kritiek waarderen
- Nieuwe vaardigheden (durven) toepassen
- Doorzettingsvermogen
- Vragen stellen
- Risico's nemen





# Tips



## Als het kind zonder veel moeite hoge resultaten haalt:

- Goed dat je dit begrijpt. Nu gaan we op zoek naar iets dat wat uitdagender is voor je, zodat ook jij iets nieuws leert
- Het ziet er naar uit dat deze taak niet echt uitdagend was voor je. Sorry dat ik je tijd verspilde.

## Als het kind goede resultaten haalt door inzet:

- Ik ben zo trots op jou en de manier waarop je je voor deze taak hebt ingezet!
- Gefeliciteerd! Je hebt echt goede strategieën gebruikt bij het uitvoeren van deze taak.

## Als het kind een fout maakt of wanneer het resultaat tegen valt

- Oké, het ging niet zo goed als je wilde. Laten we dit beschouwen als een leermoment 😊
- Wat ging er goed in deze taak? Waar had je moeite mee?
- Hoe heb je je voorbereid? Had je iets anders kunnen doen?



# Vuist tot Vijf



**Hoeveel inzet vergt de volgende taak denk je?**

**Vijf: VEEL inzet**

**Vuist: Zo goed als gèn inzet**